

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (7.2),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

литературное чтение

1- 4 классы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения,

позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о

герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы. 1 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником. «Азбука» — первая учебная книга.	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3.	Предложение и слово.	1
4.	Слог.	1
5.	Ударение. Ударный слог.	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки в словах.	1
8.	Слияние согласного звука с гласным.	1
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11.	Гласный звук [а], буквы А, а (закрепление).	1
12.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
13.	Гласный звук [о], буквы О, о (закрепление).	1
14.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
15.	Гласный звук [и], буквы И, и (закрепление).	1
16.	Гласный звук [ы], буква ы.	1
17.	Гласные звуки и буквы.	1
18.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
19.	Гласный звук [у], буквы У, у (закрепление).	1
20.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
21.	Чтение слов с буквой н.	1
22.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
23.	Чтение слов с буквой с.	1
24.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
25.	Чтение слов с буквой к.	1
26.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1

27.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление).	1
28.	Чтение слов и текстов с буквой т.	1
29.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
30.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление).	1
31.	Чтение слов и текстов с буквой л.	1
32.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
33.	Чтение слов и текстов с буквой р.	1
34.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
35.	Чтение слов и текстов с буквой в.	1
36.	Гласные буквы Е, е.	1
37.	Гласные буквы Е, е - показатель мягкости согласного.	1
38.	Чтение слов и текстов с буквой е.	1
39.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
40.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление).	1
41.	Чтение слов и текстов с буквой п.	1
42.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
43.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (закрепление).	1
44.	Чтение слов и текстов с буквой м.	1
45.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
46.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
47.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
48.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
49.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (закрепление).	1
50.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
51.	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Чтение слов и текстов с буквой д.	1
52.	Гласные буквы Я, я.	1
53.	Гласные буквы Я, я - показатель мягкости согласного.	1
54.	Чтение слов и текстов с буквой я.	1
55.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
56.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слов и текстов с буквой г.	1
57.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
58.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление).	1
59.	Чтение слов и текстов с буквой ч.	1
60.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
61.	Чтение слов и текстов с буквой ь.	1
62.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
63.	Чтение слов с буквой ш. Сочетание ши.	1
64.	Чтение слов и текстов с буквой ш.	1
65.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
66.	Чтение слов с буквой ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение слов и текстов с буквой ж.	1
67.	Гласные буквы Ё, ё.	1
68.	Чтение слов и текстов с буквой ё.	1
69.	Звук [й'], буквы Й, й.	1
70.	Чтение слов и текстов с буквой й.	1
71.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
72.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (закрепление).	1
73.	Чтение слов и текстов с буквой х.	1
74.	Гласные буквы Ю, ю.	1

75.	Гласные буквы Ю, ю - показатель мягкости согласного.	1
76.	Чтение слов и текстов с буквой ю.	1
77.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
78.	Чтение слов и текстов с буквой ц	1
79.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
80.	Чтение слов и текстов с буквой э.	1
81.	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	1
82.	Чтение слов с буквой щ. Слияния ща, шу. Чтение слов и текстов с буквой щ.	1
83.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
84.	Чтение слов и текстов с буквой ф.	1
85.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
86.	Е. Чарушин. "Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
87.	К. Ушинский "Наше Отечество".	1
88.	Крупин "Первоучители Словенские".	1
89.	Первый букварь.	1
90.	А.С. Пушкин. Сказки.	1
91.	Л.Н. Толстой "Рассказы для детей".	1
92.	К.Д Ушинский "Рассказы для детей".	1
93.	К.И.Чуковский "Телефон", "Путаница", "Небылица".	1
94.	В.В. Бианки "Первая охота".	1
95.	С Я Маршак "Угомон", "Дважды два".	1
96.	М.М. Пришвин "Предмайское утро", "Глоток молока".	1
97.	Стихи А. Барто, С.Михалкова.	1
98.	Стихи Б.Заходера, В.Берестова,	1
99.	Проект«Живая Азбука»Наши достижения	1
100.	В. Данько "Загадочные буквы"	1
101.	И. Токмакова "Аля, Кляксич и буква "А".	1
102.	С. Черный "Живая азбука, Ф.Кривин "Почему "А" поется, а "Б" нет".	1
103.	Г.Сапгир «Про медведя». М.Бородинская «Разговор с пчелой»И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1
104.	С.Маршак «Автобус номер 26»	1
105.	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме.	1
106.	Е.Чарушин «Теремок»	1
107.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
108.	Загадки. Песенки.Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги "Рифмы Матушки Гусыни".	1
109.	Александр Сергеевич Пушкин.	1
110.	Русская народная сказка «Петух и собака».Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Повторение и обобщение по теме.	1
111.	А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А.Плещеев «Сельская песенка».	1
112.	Т Белозёров «Подснежники». С.Маршак «Апрель».	1
113.	Л.Ульяницкая "Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». Е.Трутнева«Голубые,синие...», И.Токмакова «К нам весна шагает»	1
114.	В.Берестов«Воробушки». Р.Сеф «Чудо». А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. Проект «Составляем сборник загадок»	1
115.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «Ррры».	1
116.	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1

117.	К.Чуковский "Федотка".О.Дриз «Привет». О.Григорьев «Стук».	1
118.	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».К.Чуковский «Телефон»	1
119.	М.Пляцковский«Помощник».	1
120.	Из старинных книг.К.Ушинский«Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Повторение и обобщение по теме.	1
121.	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благина «Подарок	1
122.	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны» Р.Сеф «Совет»	1
123.	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...» Я.Аким «Моя родня»	1
124.	С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому«Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу»	1
125.	Д.Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы.	1
126.	Повторение и обобщение по теме. Проект «Наш класс - дружная семья»	1
127.	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...»	1
128.	В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку»	1
129.	М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка»	1
130.	В.Берестов «Лягушата». В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет».	1
131.	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков "Лисица и ёж". Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо».	1
132.	Разноцветные страницы. Повторение и обобщение по теме.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы. 2 класс.**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником . Игра "Крестики-нолики".	1
2.	Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги.	1
3.	Устное народное творчество. Русские народные потешки и прибаутки.	1
4.	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
5.	Загадки, пословицы, поговорки .	1
6.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» .	1
7.	Сказка «У страха глаза велики».	1
8.	Сказка «Лиса и тетерев».	1
9.	Сказка «Лиса и журавль».	1
10.	Устное народное творчество. Русские народные песни .	1
11.	Народные сказки. Ю.Мориц "Сказка по лесу идет.	1
12.	Сказка «Каша из топора» .	1
13.	Сказка «Гуси-лебеди».	1
14.	Сказка «Гуси-лебеди».	1
15.	«Сказки к нам приходят...» (викторина по сказкам).	1
16.	КВН "Обожаемые сказки".	1

17.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1
18.	Люблю природу русскую. Осень.	1
19.	Ф.Тютчев "Есть в осени первоначальной".	1
20.	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...».	1
21.	А. Фет "Ласточки пропали".	1
22.	А. Толстой «Осень..»,С. Есенин « Закружилась листва золотая..», В. Брюсов « Сухие листья..» .	1
23.	В. Берестов «Хитрые грибы» .	1
24.	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом».	1
25.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1
26.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
27.	Стихи А. С. Пушкина.	1
28.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1
29.	А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".	1
30.	А. С. Пушкин " Сказка о рыбаке и рыбке".	1
31.	А. С. Пушкин " Сказка о рыбаке и рыбке".	1
32.	Обобщение по теме "Сказки Пушкина".	1
33.	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» .	1
34.	И. Крылов «Стрекоза и муравей» .	1
35.	И. Крылов «Стрекоза и муравей» .	1
36.	Л. Толстой «Старый дед и внучек» .	1
37.	Л. Толстой «Филипок».	1
38.	Л. Толстой «Филипок».	1
39.	Л. Н.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	1
40.	Весёлые стихи.	1
41.	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1
42.	О братьях наших меньших.	1
43.	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила- была собака...».	1
44.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
45.	Домашние животные.	1
46.	М. Пришвин "Ребята и утята".	1
47.	М. Пришвин "Ребята и утята".	1
48.	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
49.	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
50.	Б. Житков "Храбрый утенок".	1
51.	В. Бианки «Музыкант».	1
52.	В. Бианки "Сова".	1
53.	Обобщение по разделу "О братьях наших меньших".	1
54.	Из детских журналов.	1
55.	Д. Хармс "Игра".	1
56.	Д. Хармс "Вы знаете?".	1
57.	Д. Хармс, С. Я. Маршак «Весёлые чижи».	1
58.	Д. Хармс «Что это было?».	1
59.	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
60.	Ю. Владимиров «Чудаки».	1
61.	А. Введенский «Учёный Петя»,	1
62.	А. Введенский "Лошадка"	1
63.	Обобщение по разделу "Из детских журналов".	1
64.	Люблю природу русскую. Зима.	1

65.	Стихи о первом снеге.	1
66.	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...».	1
67.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», "Береза".	1
68.	Сказка «Два Мороза».	1
69.	С. Михалков «Новогодняя быль».	1
70.	А. Барто «Дело было в январе...».	1
71.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1
72.	Писатели детям.	1
73.	К. Чуковский "Путаница".	1
74.	К. Чуковский «Радость».	1
75.	К. Чуковский «Федорино горе».	1
76.	К. Чуковский «Федорино горе».	1
77.	С. Маршак "Кот и лодыри".	1
78.	С. Михалков «Мой секрет", "Сила воли".	1
79.	С. Михалков "Мой щенок".	1
80.	А. Барто «Верёвочка».	1
81.	А. Барто «Мы не заметили жука...», "В школу".	1
82.	А. Барто «Вовка – добрая душа».	1
83.	Н. Н. Носов «Затейники».	1
84.	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1
85.	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1
86.	Н. Н. Носов «На горке».	1
87.	Н. Н. Носов «На горке».	1
88.	Обобщение по разделу «Писатели детям».	1
89.	Я и мои друзья.	1
90.	Стихи о дружбе и обидах.	1
91.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	1
92.	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
93.	В. Осеева «Волшебное слово».	1
94.	В. Осеева «Волшебное слово».	1
95.	В. Осеева «Хорошее».	1
96.	В. Осеева «Почему?».	1
97.	В. Осеева «Почему?».	1
98.	Обобщение по разделу. Викторина.	1
99.	Обобщение по разделу "Я и мои друзья".	1
100.	Люблю природу русскую. Весна.	1
101.	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1
102.	Стихи А. Плещеева о весне.	1
103.	А. Блок "На лугу".	1
104.	С. Маршак "Снег теперь уже не тот..."	1
105.	И. Бунин «Матери».	1
106.	А. Плещеев «В бурю».	1
107.	Е. Благинина «Посидим в тишине».	1
108.	Э. Мошковская «Я мою маму обидел...»	1
109.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1
110.	И в шутку и всерьёз.	1
111.	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?».	1
112.	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
113.	Б. Заходер Песенки Винни-Пуха.	1
114.	Э. Успенский «Чебурашка».	1

115.	Э. Успенский «Чебурашка», "Если был бы я девчонкой".	1
116.	Стихи Э. Успенского.	1
117.	Стихи В. Берестова.	1
118.	Стихи И. Токмаковой.	1
119.	Г. Остер «Будем знакомы».	1
120.	Г. Остер «Будем знакомы».	1
121.	В. Драгунский «Всё тайное становится явным».	1
122.	В. Драгунский «Всё тайное становится явным».	1
123.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1
124.	Литература зарубежных стран.	1
125.	Американские и английские народные песенки.	1
126.	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1
127.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
128.	Ш. Перро «Красная шапочка».	1
129.	Г. Х. Андерсен "Принцесса на горошине".	1
130.	Г. Х. Андерсен "Принцесса на горошине".	1
131.	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
132.	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
133.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1
134.	Годовая контрольная работа.	1
135.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
136.	Повторение изученного за год. Игра "Поле чудес".	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы. 3 класс.**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Знакомство с названием раздела.	1
3	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
5	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1
6	Контрольная работа по теме Повторение.	1
7	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	1
8	Докучная сказка. Сочинение докучных сказок.	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
12	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	1
13	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	1
14	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	1
15	Русская народная сказка «Сивка – бурка»	1
16	Русская народная сказка «Сивка – бурка»	1

17	Художники - иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	1
18	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1
19	Проект "Сочиняем волшебную сказку." Оценка достижений.	1
20	Знакомство с названием раздела.	1
21	Проект "Как научиться читать стихи" (на основе научно-популярной статьи В. Смоленского.1	1
22	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
23	Ф. И. Тютчев "Листья". Сочинение-миниатюра "О чём рассказывают осенние листья"	1
24	А.А. Фет «Мама, глянь – ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1
26	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1
27	И.З. Суриков «Детство»	1
28	И. З. Суриков "Зима". Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
29	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	1
30	Оценка достижений.	1
31	Знакомство с названием раздела.	1
32	А. С. Пушкин Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина»	1
33	А. С. Пушкин Лирические стихотворения	1
34	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
35	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1
36	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1
37	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1
38	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1
39	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1
40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1
41	И.А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
42	И. А. Крылов. «Мартышка и очки».	1
43	И. А. Крылов. «Зеркало и обезьяна».	1
44	И.А. Крылов. «Ворона и Лисица»	1
45	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
46	М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
47	М. Ю. Лермонтов. «Утёс». «Осень»	1
48	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя) Подготовка сообщения.	1
49	Л. Н. Толстой. «Акула»	1
50	Л. Н. Толстой. «Прыжок».	1
51	Л. Н. Толстой. «Лев и собачка».	1
52	Л. Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
53	Оценка достижений.	1
54	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1

55	Знакомство с названием раздела.	1
56	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»	1
57	Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы»	1
58	К. Д. Бальмонт. «Золотое слово».	1
59	И. А. Бунин Выразительное чтение стихотворений.	1
60	Развивающий час (урок – обобщения по разделу «Поэтическая тетрадь 2») Оценка достижений.	1
61	Знакомство с названием раздела	1
62	Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки» (присказка)	1
63	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
64	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница».	1
65	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница».	1
66	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	1
67	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	1
68	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по первой части учебника)	1
69	Знакомство с названием раздела.	1
70	М. Горький. «Случай с Евсейкой».	1
71	М. Горький. «Случай с Евсейкой».	1
72	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	1
73	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	1
74	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	1
75	А. Куприн. «Слон».	1
76	А. Куприн. «Слон».	1
77	А. Куприн. «Слон».	1
78	Урок – путешествие по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений.	1
79	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?..»	1
80	Саша Чёрный. «Воробей», «Слон».	1
81	А. Блок «Ветхая избушка»	1
82	А. Блок «Сны», «Ворона».	1
83	С. Есенин. «Черёмуха».	1
84	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1
85	Знакомство с названием раздела.	1
86	М. Пришвин. «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1
87	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	1
88	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	1
89	В. И. Белов. «Малька провинилась»	1
90	В. И. Белов «Ещё раз про Мальку».	1
91	В. Бианки. «Мышонок Пик».	1
92	В. Бианки. «Мышонок Пик».	1
93	Б. С. Житков. «Про обезьянку».	1
94	Б. С. Житков. «Про обезьянку».	1
95	Б. С. Житков. «Про обезьянку».	1
96	В. Дуров «Наша Жучка»	1
97	В. П. Астафьев. «Капалуха».	1
98	В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится...»	1
99	Урок-конференция «Земля – наш дом родной». (обобщающий урок по	1

	разделу «Люби живое»).	
100	Оценка достижений.	1
101	Знакомство с названием раздела.	1
102	С. Я. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	1
103	А. Барто. «Разлука»	1
104	А. Барто. «В театре».	1
105	С. В. Михалков. «Если», «Рисунок»	1
106	«Крестики-нолики». (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)	1
107	Оценка достижений.	1
108	Знакомство с названием раздела.	1
109	Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1
110	А. П. Платонов. «Цветок на земле»	1
111	А. П. Платонов. «Цветок на земле»	1
112	А. П. Платонов. «Ещё мама».	1
113	А. П. Платонов. «Ещё мама».	1
114	М. Зощенко «Золотые слова»	1
115	М. Зощенко «Великие путешественники».	1
116	Н. Носов «Федина задача»	1
117	Н. Носов. «Телефон»	1
118	В. Драгунский «Друг детства»	1
119	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – Оценка достижений.	1
120	Знакомство с названием раздела.	1
121	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
122	Ю. Ермолаев. «Проговорился»	1
123	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1
124	Г. Остер. «Вредные советы»	1
125	Г. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1
126	Р. Сеф. «Весёлые стихи».	1
127	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений	1
128	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1
129	Мифы Древней Греции.	1
130	Мифы Древней Греции.	1
131	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».	1
132	Развивающий час по теме «Зарубежная литература» Брейн-ринг. (обобщающий урок за курс 3 класса).	1
133	Повторение по разделу "Великие русские писатели"	1
134	Повторение по разделу "Собирай по ягодке - соберешь кузовок"	1
135	Повторение по разделу " По страницам школьных журналов."	1
136	Повторение " Зарубежная литература"	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы. 4 класс.**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
2	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1
4	Летопись - источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге".	1
5	Поэтический текст былины. Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1
6	«Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой.	1
7	Герои былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»	1
8	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому»	1
9	«Житие Сергия Радонежского»	1
10	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Оценка достижений. Проект "Создание календаря исторических событий"	1
11	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1
12	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Сравнение литературной и народной сказок	1
13	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Характеристика героев	1
14	А.С.Пушкин. «Няне»	1
15	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!»	1
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
17	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев	1
18	М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека»	1
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1
21	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого	1
22	Л.Н. Толстой «Детство»	1
23	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Басня	1
24	А.П. Чехов «Мальчики»	1
25	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	1
26	КВН «Чудесный мир классики». Оценка достижений.	1
27	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1
28	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
29	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1
30	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот...»	1
31	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1
32	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» «Школьник»	1
33	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
34	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина.	1

35	Внеклассное чтение. Родные поэты. (Стихи для детей поэтов-классиков 19 века.)	1
36	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
37	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
38	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1
39	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	1
40	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра	1
41	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст- описание в содержании художественного произведения.	1
44	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1
44	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1
46	Оценка достижений по разделу «Литературные сказки»..	1
47	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка опотерянном времени».	1
48	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1
49	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
50	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
51	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.	1
52	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения.	1
53	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений.	1
54	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1
55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
56	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.	1
57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
58	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	1
59	М.М. Зощенко «Елка». Тест по теме "Страна детства".	1
60	Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений.	1
61	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1
62	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
63	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка. «Наши царства».	1
64	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов.	1
65	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1
66	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1
67	Д.Н. Мамин- Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.	1
68	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
69	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1
70	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
71	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	1

72	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.	1
75	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.	1
76	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
77	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
78	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1
79	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
80	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
81	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1
82	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	1
83	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1
84	Обобщение по разделу «Родина». Оценка достижений	1
85	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
86	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа.	1
87	Кир Булычѳ «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1
88	Кир Булычѳ «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра.	1
89	Обобщение по разделу "Страна Фантазия". Оценка достижений.	1
90	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
91	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1
92	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	1
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке.	1
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.	1
98	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
99	С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство.	1
100	С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда.	1
101	Обобщение по разделу "Зарубежная литература".	1
102	Урок - игра "Литературные тайны".	1